

OŠ BLATINE-ŠKRAPE
NA KRIŽICE 2
21 000 SPLIT

-Povjerenstvo za izradu kriterija ocjene vladanja-

KRITERIJI OCJENE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik, uz mišljenje razrednoga vijeća (Pravilnik o ocjenjivanju, 2010. Čl.15/6), uz pomoć slijedećih stavki koje proizlaze iz slijedećih dokumenata, a na temelju praćenja i evidencije ponašanja učenika:

Statut škole (pedagoške mjere, prava i obveze učenika)

• Pravilnik o unutarnjem redu

- ✓ Pravila i obveze ponašanja u školskoj ustanovi, unutarnjem i vanjskom prostoru
- ✓ Odnos prema učenicima (socijalno neprihvatljivi oblici ponašanja, diskriminacija, neprijateljstvo, nasilje)
- ✓ Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima
- ✓ Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

• Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (pedagoške mjere, prava i obveze učenika)

Ocjena vladanja ne smije biti posljedica osvete, zastrašivanja, ponižavanja učenika niti povreda njegove osobnosti.

Učenik kojem je izrečena pedagoška mjera ne može imati uzorno vladanje. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera ukora ili viša ne može imati dobro vladanje.

Kod učenika u posebnom razrednom odjeljenju ovi kriteriji nemaju jednaku težinu kao i kod drugih učenika zbog određenih specifičnosti u radu i načinu školovanja.

Prijedlog *Povjerenstva* jest da pokazatelj potrebe snižavanja ocjene vladanja bude ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja što treba biti pravovremeno evidentirano:

- U razrednoj knjizi ili
- U bilježnici uz razrednu knjigu ili
- U razrednikovoj evidenciji
- U evidenciji stručne službe

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama trebaju pravovremeno biti obavješteni i učenik i roditelji nakon čega razrednik prati eventualna ponavljanja istog ponašanja.

Uzorno	Dobro	Loše
<p>Učenik poštuje druge učenike, učitelje i ostale djelatnike škole, Pravila ponašanja, Kućni red i Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, zalaže se u školskim i izvannastavnim aktivnostima, motivira druge učenike svojim primjerom kroz prevenciju nasilja i</p>	<p>Pravila ponašanja u školi djelomično poštuje kao i Kućni reda te Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, nedovoljno se zalaže u školskim aktivnostima. Izrečena mu je pedagoška mjera opomene.</p>	<p>Učenik ponavlja nepoštivanje Pravila ponašanja u školi i Kućnog reda i Pravila ponašanja na izletima i ekskurzijama, nepoštivanje učitelja, učenika i ostalih djelatnika škole. Izrečena mu je pedagoška mjera ukora, strogog ukora i produženog stručnog tretmana.</p>

njegovanje ekološke svijesti.		
Nakon mjere opomene učenik je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Nije mu bila izrečena mjera ukora ili viša	Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora nakon toga je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.	Unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri nije ispravio sankcionirano ponašanje.

1.ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Za redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti. Izostanci uglavnom opravdani, nema više od 5 neopravdanih izostanaka.	Učenik pohđa nastavu i ostale aktivnosti, nema više od 10 neopravdanih izostanaka.	Učenik neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave (ima više od 10 neopravdanih izostanaka).

Primjeren odnos prema učenju i radu. Učenik na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Učenik ima više od tri evidencije u kojima stoji kako ne prati nastavu ili ometa nastavu.	Evidentiran loš i nemaran odnos prema učenju i radu.
--	---	--

<p>Poštivanje dogovorenih pravila od strane učenika.</p> <p>Učenik izvršava dogovorene zadatke (nošenje pribora, opreme,...)</p>	<p>Učenik je opomenut (evidentirano tri ili više puta) zbog nepoštivanja postavljenih pravila.</p> <p>Učenik povremeno ne nosi pribor i opremu, što je i evidentirano više od tri puta.</p>	<p>Učenik ne poštuje dogovorena pravila.</p> <p>Dogovorene zadatke ne izvršava. Vrlo rijetko nosi ili uopće ne nosi pribor i opremu za rad.</p>
<p>Prihvatanje odgovornosti za svoje postupke.</p>	<p>Učenik ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Učenik ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.</p>

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik ne ometa druge učenike u praćenju nastave.	Kod učenika evidentirano povremeno (više od tri puta) ometanje drugih učenika u praćenju nastave.	Učenik učestalo ometa druge učenike (što je i evidentirano).
Učenik druge učenike ne ugrožava, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti i ne psuje te poštuje prava drugih učenika.	Učenik ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike te ne poštuje njihova prava što je i evidentirano od strane nastavnika	Učenik često ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike i ne poštuje tuđa prava.

	barem tri puta.	
Učenik ne izaziva sukobe i poštuje pravila timskog rada	Učenik izaziva sukobe ili sudjeluje u sukobima te odbija pravila timskog rada	Učenik neprestano izaziva sukobe. Nikada ne poštuje pravila timskog rada
Učenik prihvaća odgovornosti za svoje postupke.	Učenik ponekad prebacuje krivicu na druge učenike.	Učenik je sklon okrivljavanju drugih učenika za vlastite loše postupke.

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i kućnim redom škole).	Oglušio se više od tri puta na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i kućnim redom škole).	Učenik negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i kućnim redom škole).
Uvažavanje svih učitelja i ostalih zaposlenika Škole te primjeren način komunikacije s njima.	Učenik uvažava samo učitelje predavače i prema njima imaju primjerenu komunikaciju, a	Učenik ne uvažava niti poštuje učitelja, njegova komunikacija s učiteljima i drugim djelatnicima Škole je

	ostale ne uvažava.	neprimjerena.
Učenik ne ugrožava sigurnosti učitelja i ostalih zaposlenika Škole.	Učenik je više od jedanput upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja.	Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika.
Prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke.	Učenik ponekad prihvati odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja (više od tri puta).	Učenik ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...).	Učenik je više od jedanput upozoren za uništavanje imovine (učenika, školske, osobne, društvene...).	Učenik učestalo uništava imovinu (učenika, školsku, osobnu, društvenu...).
Učenik doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,..).	Učenik se uglavnom pristojno ponaša u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,..)	Učenik narušava ugled škole - u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,..).
Učenik poštuje	Učenik se oglušio	Učenik učestalo krši

<p>zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.</p>	<p>(tri puta) na zabranu unošenja zabranjenih sredstava (cigarete, petarde,...) u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.</p>	<p>zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.</p>
<p>Poštivanje različitosti, visoka tolerancija, uvažavanje manjina.</p>	<p>Kod učenika evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i nepoštivanje manjina (više od 3 puta).</p>	<p>Učenik uopće ne prihvaća različitost niti manjine, niska tolerancija (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi).</p>
<p>Prihvaćanje odgovornosti za</p>	<p>Uglavnom prihvaća odgovornost za</p>	<p>Ne prihvaća odgovornost za</p>

svoje postupke.	svoje postupke, ali pogreške ponavlja (evidentirano više od 3 puta).	svoje postupke.
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Djelomice razvijena ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).
Svojim ponašanjem učenik daje primjer ostalim učenicima i upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u		Svojim ponašanjem učenik daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih, osobito kršeći

prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu itd.		pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu.
---	--	--

Prije primjene ovih kriterija razrednik je dužan upoznati učenike na satu razredne zajednice i roditelje na roditeljskom sastanku o ovim kriterijima.

Kriteriji počinju vrijediti od kada ih učiteljsko vijeće prihvati na sjednici.

Povjerenstvo za izradu kriterija ocjene vladanja:

Zdenka Buljubašić

Nives Ruščić

Ivica Zrinušić

Petar Šimundža

Lucija Krivić

Dubravka Tomić